

# 初中英语新教材对话听力中话语标记语的使用探究—— 以外研社初中一年级教材为例

贾紫忆

浙江师范大学，浙江金华，321004；

**摘要：**教材对话听力中话语标记语在区分话语意义及连贯表达方面有重要作用。然而难以识别口语中话语边界、难以预判下文逻辑、忽略说话人态度和立场等问题一直影响学生听力。本研究基于连贯性功能研究视角，设计话语标记分析框架，探究2024年外研社初中英语新教材中对话听力文本中的话语标记语的功能及在对话中的实现形式。研究表明，教材对话中话语标记语功能众多，有助于理解说话人意图，推动对话顺利进行，启发教师听力教学。

**关键词：**话语标记语；新教材听力；连贯理论

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.04.007

## 引言

话语标记语在交际过程中“不但准确传递出话语内容，还引导听话人正确理解话语，从而有效实现说话人的交际意图”（陈家隽，2018）。重视话语标记语有助于教师开展听说教学，帮助学生理解实际交际中的话语含义，以完成交际。当前新教材对话语篇为学生提供了地道英语交际资源，但同时也给教学和学习带来学生难以识别口语中话语边界、难以预判下文逻辑、忽略说话人态度和立场等新挑战。王蕾（2024）指出，中小学教师要“深入挖掘教材价值，创造性地研究和使用的教材”。基于此，本研究将分析对话类听力文本中话语标记语的使用，进一步探索对话类听力的交际示范作用，为师生学习教材听力文本提供建议，最终提高学生利用话语标记语的意识，以提升其听力技能和交际能力。

## 1 研究背景

不同领域下话语标记语的概念不同。在语用学视角下，语言表达有一定目的，如改变他人想法或达成某种社交目标。在此理论背景下，话语标记被描述为一种言语行为的修饰语，它本身没有意义或很少负载意义，在交际中只有通过语境或情境线索才能被人们理解。在关联理论视角下，人们可以“通过话语标记语所表达的推理关联，对所嵌入话语的理解加以限制”（Blakemore, 1987）。在连贯理论视角下，Schiffirin（1987）指出话语标记语是依存于前言后语、划分说话单位的界标，有助于话语意义的连贯。王海霞（2015）认为话语标记是

一种反复出现、具有固定模式的表达形式，通常不承载命题意义，在会话的语篇层面和人际层面发挥多重功能。综上，话语标记语是一种实用性极强的语言标记和连接工具，帮助对话双方更好地理解和表达话语中的信息，以推动交际活动顺利开展。

教材文本是师生语言学习的重要参考，研究者需要关注教材文本的准确性、连贯性，如此才能为学生学习并输出流畅、标准的语言奠定基础。然而当前的教材研究中，仍然缺少相关研究通过分析语言挖掘教材文本价值，以培养学生英语听说读技能，促进语言交际能力的发展。不少研究者（钟茜韵，2016；芦晓莉，2024）关注的是某一种或某一类话语标记语的使用，而在实际的语言学习和教学中仅仅关注某一类话语标记语是远远不够的，因此在本研究的教材分析，将关注尽可能不同的话语标记语，以全面挖掘教材文本的价值。也有一些学者关注了话语标记语在教学中的运用。刘慧和蒋忆童（2012）以关联理论为基础，分析了话语标记语的语用制约性及英语听力理解中话语标记语的语用标记功能，将话语标记语作为一种听力技巧以提高学生预测和推理言语信息的能力；李梦骁和刘永兵（2013）用语料库分析了我国中学生英语写作中话语标记语使用的特征，强调要在写作中合理使用话语标记语。然而上述研究侧重于用话语标记语抓取文本信息，而获取信息只是交际的其中一环，我们还需要深入理解话语标记语的功能，以便在交际中合理使用话语标记语以发展英语交际能

力。基于此,本研究将结合话语标记语的功能分类,汇总整理新教材听力文本中常见的话语标记语及其功能,分析话语标记语在对话中达成的连贯效果。

## 2 研究设计

### 2.1 研究问题

本研究将基于话语标记语的功能分类和 Schiffrin (1987) 提出的话语标记语的话语连贯模式,分析 2024 年外研社初中英语教材中话语标记语的使用情况,以及话语标记语保持对话连贯性的机制,试图回答以下两个研究问题:

(1) 初中英语教材对话文本中话语标记语的功能有哪些?

(2) 话语标记如何促进对话文本中话语的连贯性?

### 2.2 研究对象及工具

本研究的研究对象是 2024 年外研社初中一年级英语新教材中的对话类听力文本(不包括课文朗读),共分为上下两册,共 23 篇对话。这些对话体裁涉及日常活动、采访等形式。

本研究前期,将对教材中的话语标记语进行计数统计和分类。考虑到其中一些话语标记语可能隶属多种分类(例如 ok 若同时是话语终结语和是表达合作语),本研究在统计时也会同时在这两个类别上进行计数。话语标记语功能的分类将基于王海霞(2015)对各理论下话语标记语概念的总结,将话语标记语分为话语发起或终结语、话语连贯语、话语延续语等文本功能类,表达礼貌和表达合作的交际功能类话语标记语,以及引出说话者情感态度的情感态度语。其中,话语连贯语能让已经完成或正在进行的语句之间逻辑、语义、时间关系清晰;话语延续语则用于拖时间、保持话轮,以引出临时产生的信息。

研究后期的对话的分析则将基于 Schiffrin (1987) 提出的“五层面”话语连贯模式,作为本研究中听力文本分析的基本框架。Schiffrin 是话语标记语研究领域中最有影响的学者之一,她提出了“五层面”话语连贯模式,包括以下相互联系的 5 个层面(如表 1),话语标记语会在这五个层面上对话语的意义连贯发挥作用。

表 1: “五层面”话语连贯模式

五大层面	描述
交换结构	反映会话交流的机制,展示参与者轮流发言的结果以及话语交替之间的关系。
行为结构	反映在话语中发生的言语行为的序列,例如请求、回答、建议等行为的顺序。
概念结构	反映话语中出现的观念(命题)之间的某些关系,包括衔接关系、话题关系和功能关系。
参与模式	反映说话者和听话者间相互关联的方式,及其身份角色。
信息状态	反映参与者知识和元知识在话语过程中不断发展和管理的组织情况,例如如何引入新信息、如何处理已知信息等。

## 3 结果分析

英语教材中的话语标记语在对话类听力中较为常用且类型丰富。其功能、表现形式以及对文本连贯的作用特点突出。本研究语料中,不同类别话语标记语出现次数,如下表 2 所示。

表 2: 话语标记语使用情况

具体分类	出现次数	具体范例
话语发起或终结语	13	So, ok, now, right, well
话语连贯语	15	And, so, then, well
话语延续语	12	I see, by the way
表达礼貌语	4	Really, actually
表达合作语	14	Ok, yes, sure
情感态度语	11	Oh, wow

### 3.1 话语标记语的使用情况

在本研究中,出现次数最多的话语标记语类型主要有话语连贯语、话语延续语、表达合作语,且同一话语标记语可以代表不同的类型。其中 ok 可以同时表示说话者即将结束对话、愿意合作,或委婉表达礼貌。话语延续类话语标记语的表达较为丰富,包括 em、I see 等形式,主要出现在说话人暂未想好信息,短暂地争取思考时间,用于引出临时补充的信息。

此外,本研究语料中话语标记语的呈现形式有显著的特点。位置上,话语标记语大部分均位于一句话开头,即便被删去,也不影响整体的意思表达。语音上,话语标记语大多不会被强调,且被说话者较快呈现。但是,当话语标记语为话语延续语时,话语标记语的发音会有所延长或停顿,情感态度语类话语标记语出现时,说话者发音会带有自己的情感态度。例如在七年级上册第三

单元 Family Ties 的 Developing ideas 的 Listen and choose 听力(如下图 1)中,女儿想让母亲换衣服后接她放学。当女儿解释换衣服的原因时,出现了一个“em”的话语标记语,同时作为话语延续语和情感态度语,用于引出不愿讲述原因的态度,表达出自己的犹豫和纠结。在听力音频中,说话者在呈现这个话语标记语时,有一秒左右的语音延长,有助于引出说话者犹豫的态度,同时也更加吸引听者对后续内容的关注。母亲在理解女儿让她换衣服后接她放学的原因后,通过“Now I see”这一话语连续语,引出对“换衣服后接女儿”的承诺。同样,这一话语连续语与说话者要表达的意思中有 0.5-1 秒的停顿。

Daughter: Mum you pick me up tomorrow?  
 Mother: Of course Tina. Five o'clock at the school gate.  
 Daughter: well, but can you change your clothes before you come?  
 Mother: Why? I don't want to change after work. I don't want to be late.  
 Daughter: em- It's a bit difficult to talk about. But that is too eye-catching.  
 Mother: Oh Tina. Don't you love my queen stress?  
 Daughter: not now. I'm not a little girl anymore. Everyone looks at you and laughs.  
 Mother: I'm sorry. I didn't know that. Now I see. I'll change my clothes before I pick you up.  
 Daughter: Thank you, mum. I hope you are not hurt.  
 Mother: I'm glad you told me this, my girl.

图 1: 2024 外研社七上 U3 Developing Ideas - Listen and choose

### 3.2 话语连贯模式

不同话语标记语在推动话语连贯时中也各有特点。在本研究的语料中,话语标记语推动构成交换结构、行为结构、参与模式、信息状态,而对概念结构的形成作用较为有限。

#### 3.2.1 交换结构

在上述几类话语标记语中,话语连贯语和话语延续语最常用于推动交换结构的进行,而表达合作语和话语终结语则常用于交换结构的完成。例如在七年级上册第三单元 Time to Celebrate 的 Developing ideas 的 Listen and complete 听力(如下图 2)中,该对话为一家三口讨论圣诞节的庆祝方式。在这段对话中,不同说话人采用“and”作为话语连贯语,继续谈论圣诞树的设计,采用“by the way”这一话语延续语,临时提出圣诞礼物的讨论,从而推动圣诞节庆祝方式这一话题不断进行和拓展。在每个小话题谈论的最后,不同说话者们,采用“ok、yes”等表达合作语和话语终结语结束对话,使整个对话流程更加完整。

Father: Mark, come here please, did you hear the news? Let's celebrate the Christmas in a new way this year.  
 Son: What are we going to do?  
 Mother: well, let's not have a big meal. We don't want to waste food.  
 Son: Ok, but can we still have a Christmas cake?  
 Mother: No problem. I know you love it.  
 Father: And this year, we won't have a Christmas tree.  
 Son: I don't agree. A tree is really important in Christmas.  
 Mother: all right. Let's make a tree from old boxes  
 Father: maybe we can paint a tree on the wall.  
 Son: I am not sure about that. How about using the big plants in the living. There won't be any waste and pollution.  
 Father: Good idea.  
 Son: by the way, will I still have gifts?  
 Mother: Yes, of course. But we will wrap these gifts in old newspapers.  
 Son: That's ok. But please use beautiful newspapers. Haha.

图 2: 2024 外研社七上 U4 Time to Celebrate - Listen and complete

#### 3.2.2 行为结构

教材对话中有各类行为结构,包括了请求、回答、建议等各种言语行为。这些行为的常见搭配与不同话语标记语间的搭配存在着以下规律:话语发起语可以与表达合作语构成“建议-同意”的言语行为;话语发起语也可以与话语连贯语构成“请求-回答”的言语行为;话语延续语可以引出额外的“建议”或“提供信息”行为;而话语终结语和表达合作语常常含有“确认信息”的行为。正如上图(如图 2)中的案例,“well”这一话语发起语引出“改变圣诞节庆祝方式”这一话题,产生了“请求”这一行为,另一说话者通过“ok”这一“表达合作语”对上述请求作出“回答”行为,两者共同构成“请求-回答”这一组言语行为。

#### 3.2.3 参与模式

情感态度类话语标记语有助于反映对话的参与模式,即可以看出说话者和听话者之间的关联方式或身份角色。例如在图 1 中的母女对话中,女儿在解释“让妈妈换完衣服再接她放学”时,通过“em”这一情感态度语,表达自己的犹豫和试探性解释。音频中自带的停顿也能反映出作为女儿对母亲提出要求的纠结。而在母亲回应时,“oh”这一情感态度语,体现母亲对女儿的理解,也形成了母亲理解女儿的和谐关系。该例子也体现了,我们在分析情感态度语对参与模式的构建时,需要结合实际交流中对话双方蕴含在语气中的情感、态度。

#### 3.2.4 信息状态

在对话中,对话双方在引入新问题、新信息时,会涉及话语延续语。对话双方会先使用表达合作语连接旧信息,再用话语延续语引入新信息。例如在“母女对话”中,母亲用“Now I see”这一话语,先作为表达合作语,同意女儿的要求,这属于连接了旧信息;后作为话语延

续语引出自己接下来的改变措施,这相较于上述“理解女儿要求”来说,是一条新信息。

## 4 启示

### 4.1 教材中话语标记语的使用

本研究语料中出现的话语标记语类型丰富,且这些标记语有助于对话的顺利进行。其中,话语连贯类话语标记语出现次数最多。这意味着在对话类听力教学中,教师需引导学生关注这类话语标记语,如 well、ok。在开展听力前,提醒学生适当关注这些话语标记语后信息,做好笔记,及时抓取关键信息;在完成练习后,学生可以通过回顾笔记更快完成信息的匹配。

教师可以抓住话语标记语的呈现形式特点设计听力的问题。在设计活动时,教师借助有语音延长和含有情感态度的话语延续语和情感态度语,把握说话者的情感态度,设计理解说话者情感态度和对话细节的题目,以培养学生的梳理细节和理解人物情感态度的能力。在教学时,教师引导学生适当使用话语延续语应对临场问题,运用情感态度语表达自己的观点,从使自己的表达更易为对方接受。在听力学习后,教师结合语音中对话双方的态度和情绪,引导学生关注这类标记语,以帮助学生深入理解对话中人物情感态度,把握对话的主题。

### 4.2 教材听力中话语连贯

话语标记语有助于推动话语连贯的形成。不同话语标记语的组合可以推动话语交替进行、言语行为更加完整,最终提高对话的效率。首先,面对含有丰富话语标记语的语料,教师可以抓住其中的搭配关系,引导学生快速把握文段的主旨,提高理解对话的效率。其次,教师可以鼓励学生在表达时,采用类似的搭配结构,理清口语表达的思路。当然,除了教材中的话语标记语的搭配使用,部分话语标记语的单独使用也可推动构建连贯的话语。正如李维静和许家金(2023)提到的,“交际互动类话语标记”推动话轮间衔接更连贯、逻辑更清晰。教师和学生还可以多关注不同话语标记语对话语连贯的推动作用,积累并熟悉多种话语标记语及其使用方式。

此外,对话中双方参与模式见于说话者和听话者常用的话语标记语类型,尤见于双方的情感态度语。当学生要挖掘人物情感态度和对话的主题意义时,教师应提前引导学生关注情感态度语和其中的语气、语调,来抓住人物的情绪态度,从而更深刻地理解双方的人物关系。

## 5 结语

本研究聚焦 2024 年外研社初中英语教材中对话听力,总结了教材中话语标记语的使用情况及对话语连贯的形成,对教师分析对话听力中的主要内容、人物情感和主题有启发作用。研究结果显示,教材中丰富的话语标记语及其搭配使用有助于形成连贯的对话。基于此,教师可以引导学生借助不同话语标记语理解对话,并在日常交际中灵活使用话语标记语以提升自身的口语表达和交际能力。这里需要说明的是,本研究并非包含初中英语新教材的所有语料,未来研究还可以拓展至其他年级和其他版本;此外,本研究涉及的话语标记语分类主要从功能的角度展开,未来研究还可以采取其他分类方式。

## 参考文献

- [1] Blakemore, RED. (1987). Semantic Constraints on Relevance. Oxford: Blackwell, 34-51.
- [2] Schiffrin, D. (1987). Discourse markers. Cambridge: Cambridge University Press.
- [3] 陈家隽. (2018). 国内外话语标记研究: 回顾与前瞻. 汉语学习, (05), 67-76.
- [4] 李维静&许家金. (2023). 中国大学生英语话语标记序列组合规律及语用功能研究. 外语界, (05), 40-48.
- [5] 刘慧&蒋忆童. (2012). 话语标记语的语用功能对英语听力教学的启示. 现代中小学教育, (04), 40-42.
- [6] 李梦晓&刘永兵. (2013). 基于语料库的中学生英语写作中话语标记语的使用研究. 现代中小学教育, (05), 55-57.
- [7] 芦晓莉. (2024). 呼唤标记语的历时语用研究——以“ladies and gentlemen”为例. 外语电化教学, (06), 54-61+112.
- [8] 王海霞. (2015). 英语话语标记语的功能和演变研究. 西安: 陕西师范大学出版总社有限公司.
- [9] 王蕾, 钱小芳&陈易孜. (2024). 融合语言文化·发展思维品质: 义务教育英语新教材的变化与使用. 中小学管理, (08), 25-28.
- [10] 钟茜韵. (2016). 语用化的历程: 以英语态度标记语 frankly 为例. 外语教学理论与实践, (03), 10-17+25.

作者简介: 贾紫忆(2002—), 女, 浙江金华人, 浙江师范大学学科教学(英语)专业在读硕士研究生, 主要研究方向: 英语教材分析、外语教育。