

多媒介矩阵赋能校园极端暴力防控智慧化转型

单慧雯 戴欣怡 朱呈洛 周泽彬

江苏警官学院，江苏省南京市，210031；

摘要：近年来，校园极端暴力案件频频进入大众视野，成为焦点核心，群众迫切要求着校园极端暴力案件防范的有效实行。在前沿技术不断涌现，媒介功能日益彰显的当下，基于真实案例分析评估、相关知识教育情况、学生学习方式倾向等实际调研，本研究构建多媒介矩阵，整合多媒介教育资源与校园内外防控力量，融合防暴知识图谱、沉浸式交互H5、AR模拟器、智能预警评估法等技术，赋能校园极端暴力防范宣传与教育，为信息传播与知识普及开辟了全新路径。

关键词：校园极端暴力；多媒介矩阵；个人防范；情境学习；安全治理

DOI：10.69979/3041-0673.26.04.072

1 问题提出：学生个人防范的现实困境与理论诉求

校园极端暴力事件作为严重危害学生生命安全的恶性事件，近年来呈现高发态势。从陕西榆林“4·27”

米脂砍学生事件（9人死亡、12人受伤）到宜兴无锡工艺职业技术学院持刀伤人案（8人死亡、17人受伤），多起案件暴露出现有安全防控体系的薄弱环节，更凸显了学生个人防范能力的严重不足

时间	案件	案情结果
2016年2月29日	海南海口海口砍杀学生案	致1人死亡、10名小学生受伤
2017年6月15日	江苏徐州“6·15”江苏丰县幼儿园爆炸事件	致8人死亡、65人受伤
2018年4月27日	陕西榆林“4·27”榆林米脂砍学生事件	致9人死亡、12人受伤
2018年6月28日	上海浦北路“6·28”浦北路杀害小学生案	致2人死亡、2人受伤
2019年1月8日	北京西城区北京西城区小学伤童事件	致20名学生受伤
2024年11月16日	宜兴无锡工艺职业技术学院持刀伤人案件	致8人死亡、17人受伤

反思这些惨痛的案件，查看伤亡数据，回顾案件过程，我们清晰看到当前校园安全在应对极端暴力事件时存在的明显短板。面对施暴者，许多受害者由于极度恐惧而丧失行动能力，缺乏必要的防暴技能和训练，思维局限于常规场景而无法在危急时刻做出有效反应，种种因素叠加导致了大量的伤亡。这些悲剧让我们深感惋惜，也促使我们必须正视当前校园安全教育的缺陷

1.1 风险认知模糊，预警能力缺失

问卷调查显示，仅40.48%的学生接受过防范校园极端暴力的教育培训，23.81%的学生坦言遭遇突发暴力时“可能会懵掉”。（图1）学生对极端暴力的预警信号识别能力薄弱，难以通过行为模式、语言特征等早期信号预判风险，往往在暴力发生时毫无准备，错失最佳规避时机。这种认知模糊源于传统安全教育对“风险识别”环节的忽视，多聚焦于事后应对，缺乏对前兆信号的系统教学。

6.您觉得您知道如何妥善娴熟地应对类似砍杀或驾车冲撞类的极端暴力事件。

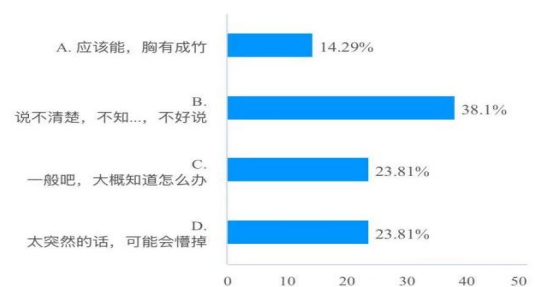


图 1

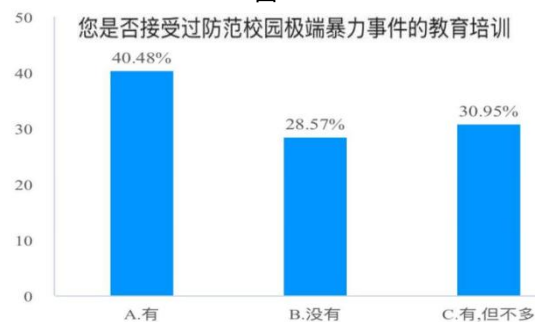


图 2

1.2 应对技能匮乏，实战转化不足

现有安全教育以理论讲授、书本传达为主，传统的静态教育形式知识留存率低下。学生虽知晓“逃生、报警”等基本原则，但在具体场景中缺乏可操作的实战技能。例如，面对持刀袭击时，是否知道S形逃跑躲避、利用环境掩体等；遭遇多人围殴时，是否具备突围或自保技巧。同时，技能教学与法律边界脱节，大部分学生未接受防卫相关法律教育（图2），学生易陷入“不敢防卫”或“防卫过当”的两难。

1.3 心理承压薄弱，应急反应失当

极端暴力场景的突发性和恐怖性，易使学生触发本能“僵直反应”，肌肉僵硬、行动受限，这一现象在真实案件中的发生率极高。长期缺乏高压场景模拟训练，导致学生心理耐受度低，遇袭时陷入恐惧麻木，丧失反抗与自救意识。问卷调查显示，仅14.29%的学生能“胸有成竹”地应对极端暴力（图1），一半以上的学生“说不清楚”应对方法，心理层面的脆弱成为个人防范的重要短板。

1.4 学习意愿低迷，教育形式脱节

Z世代学生更倾向于互动性、体验感强的学习形式，传统安全教育吸引力不足。问卷调查显示，97.62%的学生认为开展情境模拟更能有效提升防卫能力，83.33%的学生偏好交互式游戏，80.95%认可短视频IP，而对专家宣讲的接受度仅28.57%。（图3-4）教育形式与学生认知习惯的脱节，导致个人防范知识难以有效传播与内化，形成“学用两张皮”的困境。

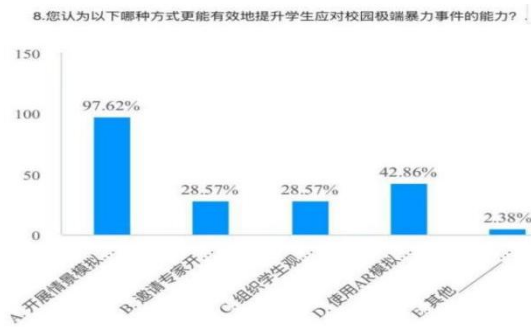


图 3

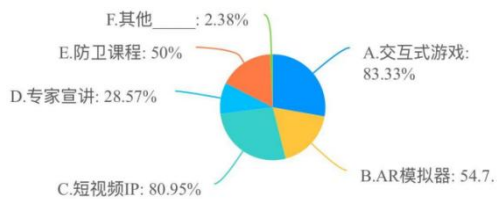


图 4

基于上述现实困境与调查分析，本研究制定“盾·媒计划”，构建多媒介赋能的学生个人防范体系。该体系以学生为核心，以多媒介技术为载体，以“认知筑基、技能强化、心理赋能、实践落地、评估反馈、改善提升”为逻辑主线与良性循环，实现个人防范能力的阶梯式提升。同时借助多模态传播网络，亦可实现普惠价值与社会服务的延申。

2 多媒介矩阵赋能个人防范体系的实践路径

2.1 多媒介矩阵认知赋能：构建风险识别知识库

2.1.1 三层防卫知识图谱数字化

将基础层暴力识别、技能层 C.A.R.E. 应急法则、高阶场景化应对举措转化为可视化知识图谱，通过微信小程序、网页端等载体开放查询。知识图谱采用“决策树+场景案例”形式，实现总体知识快速呈现与具体知识针对深入的双向融合。例如在“暴力识别”模块，点击“跟踪尾随”信号，即可显示对应的风险等级、评估维度与应对策略，帮助学生快速建立认知关联。

2.1.2 短视频 IP 科普矩阵

结合当下最广泛、迅捷、火热的传播方式——短视频，打造《30秒防卫指南》短视频 IP，聚焦风险识别核心知识点，以“趣味化、碎片化”形式传播。结合真实案例改编，通过抖音、B 站等平台推送，利用算法推荐扩大覆盖范围。配套防暴歌曲《安全防线》，将风险识别要点、应急法则融入歌词，通过“听觉记忆”强化认知。

2.2 多媒介技能赋能：打造沉浸式训练场景

2.2.1 交互式 H5 决策游戏

开发暴力事件决策游戏，构建图书馆持械袭击、宿舍冲突升级、操场围殴等典型场景，学生通过选择应对策略触发不同结局。例如在“图书馆持械袭击”场景中，学生可选择“先发制人使用灭火器”“尝试控制施暴者”“隐蔽报警等待救援”等选项，游戏结束后给出策略解析与优化建议，强化风险预判与决策能力。将单向“输入式”教育转化为“交互式”体验，将“静态化学习”转变为“动态化体验”，既贴合广大学生的兴趣爱好，也更具针对性，对知识具备更深刻、更真切可感的印象与认知。

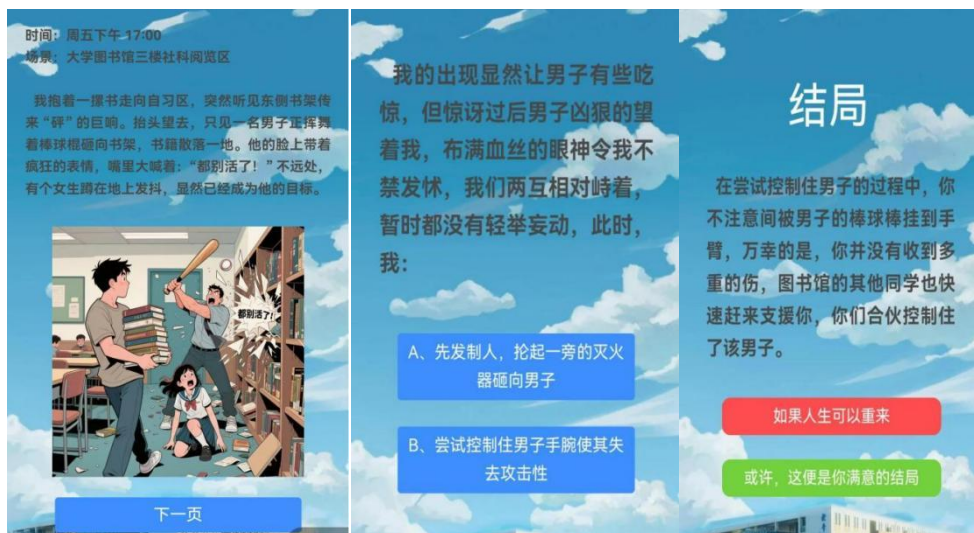


图 5

2.2.2 AR 模拟器实战训练 (图 6)

基于手机摄像头开发 AR 模拟器, 实现“真实环境结合虚拟威胁”的沉浸式训练。学生在校内真实场景中, 通过 AR 技术叠加虚拟施暴者模型, 练习保持安全距离、

利用掩体、逃脱路线选择等技能。系统实时捕捉学生肢体动作, 反馈动作规范性, 例如提示“保持 3 米安全距离”“侧身躲避更有效”, 帮助学生纠正错误动作, 形成肌肉记忆。

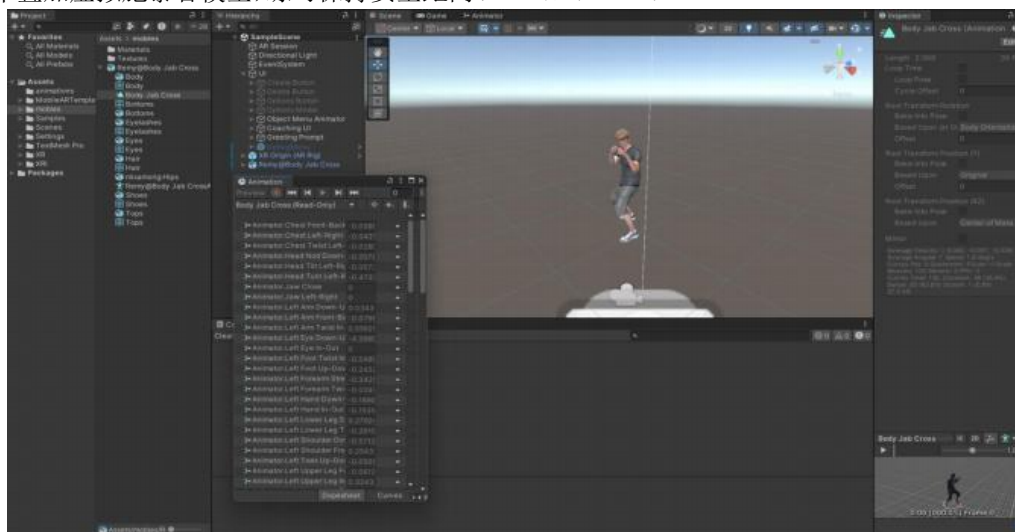


图 6

2.2.3 场景化防卫课程

线下开展场景化防卫课程, 结合 AR 模拟器训练成果, 进行实战化演练。课程聚焦随手物品武器化、挣脱控制技巧、多人协作避险等核心技能, 邀请公安防暴专家现场指导, 确保技能的规范性与可操作性。例如教学“钥匙插指缝攻击”“保温杯格挡与泼洒”等简单有效的自卫技巧, 满足学生“低成本、易操作”的技能需求。

2.3 多媒介心理赋能: 强化心理承压能力

首先, 以上多媒介矩阵采取梯度化场景模拟, 逐步

培养心理承压能力。AR 模拟器与交互式 H5 游戏设置从低到高的威胁梯度场景, 学生需完成低威胁场景训练并通过评估后, 方可进入高威胁场景。例如先训练“言语挑衅应对”, 再进阶到“徒手推搡防御”, 最后训练“持械袭击逃脱”, 逐步提升心理耐受度, 避免因场景过于恐怖引发心理不适。

其次, 在多媒介训练载体中嵌入心理调适指导, 例如在 AR 模拟器高威胁场景开始前, 推送“深呼吸放松法”提示; 游戏失败后, 给出“冷静评估是应对关键”等心理疏导建议。配套开发《校园暴力应对心理手册》,

通过图文、音频形式提供心理调适技巧,帮助学生建立“冷静、评估、行动”的心理反应模式。

2.4 科学评估体系: 实现个性化能力提升

首先,构建起包含风险意识、反应速度、战术选择、心理韧性、体能储备5个维度的防卫能力雷达图,通过多媒介训练载体采集学生行为数据,生成个性化评估报告。例如根据学生在AR模拟器中的反应时间、策略选择正确率、情绪稳定度等数据,量化各项能力得分,明确技能薄弱点。

其次,进行前测与后测对比验证。在学生参与体系训练前后,开展同场景模拟测试,对比分析能力提升情况。前测采用基础场景模拟,记录学生反应时间、策略选择、受伤率等指标;后测采用相似场景,评估各项指标改善情况,生成个性化强化训练建议,例如“风险识别能力达标,需强化心理韧性训练”。

3 结语

学生个人防范能力是校园安全治理的核心环节,多媒介矩阵为个人防范体系的创新提供了有效路径。本研究通过构建防卫知识图谱、交互式H5游戏、AR模拟器、以及短视频IP的多媒介矩阵,从认知赋能、技能赋能、心理赋能与科学评估多维度有效解决学生个人防范的认知模糊、技能匮乏、心理承压弱等问题。同时借

助于数据传媒的广泛传播,其效应范围极广、普惠价值很高。

未来,需进一步强化技术与人文的融合、标准化与个性化的平衡,持续优化多媒介训练载体与内容,推动个人防范体系纳入高校安全教育必修内容,形成“常态化训练与个性化提升”的长效机制。同时,加强校际合作与资源共享,推广可复制的实践经验,让多媒介赋能的个人防范体系惠及更多学生,为构建安全、和谐的校园生态奠定坚实基础。

参考文献

- [1]史景轩,陶苗苗,王印华,等.智慧校园环境支持下校园欺凌预防系统的构建[J].教学与管理,2025(22):17-21.
- [2]张逸仙芝,麻超,宋艾芬.基于生成性人工智能的校园欺凌预防智能化治理体系研究[J].心理月刊,2025,20(12):189-193.

基金项目:江苏警官学院2025年国家级大学生创新创业训练计划项目““盾·媒”计划——基于多媒介矩阵的校园极端暴力事件防卫能力提升工程”(项目编号:202510329012)资助。