

“大思政”背景下的高校图书馆人才队伍建设

蒲科 何中勇

攀枝花学院图书馆, 四川攀枝花, 617000;

摘要: “大思政”要求教师成为“大先生”。高校图书馆的馆员以图书馆为育人阵地, 扮演着“第二课堂”的“大先生”。本文阐释了在“大思政”背景下, 高校图书馆加强馆员队伍建设的重要性, 并提出相应的工作举措。

关键词: 大思政; 高校图书馆; 馆员; 人才队伍

DOI: 10.69979/3041-0673.26.04.045

1 研究背景

教书育人始终是教师的天职和使命。新时代, 落实立德树人根本任务要求高校教师更加注重学生思想政治教育和品德修养引领。思政教育要有力、有为、有效, 需要理论教学与实践教学相结合、学校教育与社会教育相结合、课堂教学与“第二课堂”相结合, 这是一个“三全育人”的庞大系统工程, 也是一个“五育并举”的多维立体过程。因此, 作为教育工作者我们需要深刻理解教育部门推进“大思政”的重要意义、主要目标和工作要求, 主动构建“大思政”、积极参与“大思政”、真正融入“大思政”。“大思政”背景下, 学校图书馆员作为“第二课堂”教育的责任者和执教人, 必需改变观念、拓展思维, 优化举措、创新服务, 提能增效、提高质量。这无疑对于馆员队伍提出了更艰巨的任务和更高的要求, 加之以大数据和人工智能为代表的信息技术迅猛发展, 已然全面、深入渗透到图书馆管理服务的各个领域, 逐渐构建起现代图书馆生存与发展新的业态, 而这更是对馆员队伍建设提出了全新的课题和严峻的挑战。因各方面因素造成的高校图书馆馆员队伍现状不容乐观的现实, 是业界内外有目共睹的。鉴于此, 我们需要严肃、认真地对待和思考这个问题, 并立即着手解决这个问题。时不我待、岁不我与。各方面形势的加速发展和快速演绎, 留给我们处理好这个问题的时间已是非常紧迫。

2 研究回顾

国内研究方面, 在中国知网(CNKI)数据库中以“大思政”“高校图书馆”为关键词进行联合检索, 可得到相关的学术成果30项。国内较早关注“大思政”给高校图书馆建设与发展带来影响的是温虹等(2015), 他们研究探析了“大思政”教育视野下高校图书馆对大

学生学校归属感的影响^[1], 刘畅(2018)研究提出了“大思政”视域下高校图书馆教育职能实现的机制^[2], 蒋一锄(2020)研究探析了“大思政”格局下高校图书馆的服务育人工作^[3], 程亚飞(2023)^[4]研究提出了“大思政”视域下高校图书馆强化教育职能的路径^[4], 刘先熙(2024)^[5]研究探析了“大思政”教育格局下高校图书馆的资源建设问题^[5], 常建(2024)研究提出了“大思政”视域下高校图书馆高质量发展的路径^[6], 张焱(2025)研究分析了“大思政课”视野下高校图书馆实践育人“大课堂”建设的现状、案例与路径^[7]。国外研究方面, 在EBSCO数据库中可检索到有关图书馆员队伍建设方面的学术成果7865项。GLUSKER, A. et al. (2022)研究探讨了图书馆组织文化和管理对图书馆员工士气的影响^[8], STROUD, A (2024), 研究探析了疫情后公共图书馆工作人员的发展偏好^[9], MARTIN, J. (2020)研究分析了专业图书馆员和图书馆工作人员的工作满意度^[10]。纵观学者们的研究, 从图书馆的教育职能发挥到用户服务创新、从文献资源建设到高质量发展、从馆员组织管理到员工工作满意度, 取得多领域、多方面和多维度的研究成果。本文将着重研究阐述“大思政”背景下的高校图书馆人才队伍建设的重要性和工作举措。

3 “大思政”背景下加强高校图书馆人才队伍建设的重要性

3.1 适应高校图书馆文化育人新要求的需要

教育工作必然置身于一定的时代和特定的环境。时代在进步, 要求在变化, 环境在改变, 工作在创新。“大思政”背景下的育人工作呈现出新的特点, 其核心是坚持立德树人根本任务, 要求更加注重学生的思想政治教育、更加强调教师的师德师风、更加明确为党育人、为国育才的目标。它相应的为新时代高校图书馆文化育人提

出了新的、更高的要求,图书馆不仅是读者借阅书籍和看书学习的地方,更是品德修养和思想锤炼的空间,这同样也给馆员的工作提出了更新的标准和更高的要求。因此,我们只有不断加强馆员队伍建设,才能适应“大思政”对高校图书馆文化育人赋予的新要求。

3.2 顺应高校图书馆文化育人新模式的需要

新时代的教育创新必然植根于国家培育社会主义事业接班人和建设者的丰厚土壤之中。“大思政”背景下,国家和教育管理部门提出了“三全育人”和“五育并举”的育人模式,由此学校育人的阵地不仅在课堂上、而且有效延伸到“第二课堂”,育人的方式不仅是教书育人、而且也包括环境育人和资源育人。它相应的为新时代高校图书馆创新文化育人模式提出新的导向,图书馆不仅是传播知识和传承文化的书籍集散地,也是思想碰撞和文化交流的精神家园,更是修身养性和陶冶情操的文化高地。因此,我们只有不断加强馆员队伍建设,才能跟进“大思政”对图书馆文化育人赋予的创新与变革。

3.3 创新服务学校教育教学和人才培养的需要

“大思政”背景下,思政教育必需嵌入各个学科、各个专业、各门课程,必需融入教育教学和人才培养的各个环节、各个场景。这就为图书馆创新服务提出了新的思路、新的要求和新的模式,如何将图书馆的资源保障、知识服务和文化育人便捷、精准、高效推送给师生,是摆在图书馆人面前的一个全新课题和服务目标。这要求,图书馆必需创新服务平台、丰富服务手段、提升服务质量,才能满足师生日益增长的学习需求、阅读需求、研究需求和文化需求,才能在新的教育理念、教育体系和教育范式中实现自身价值。因此,我们只有不断加强馆员队伍建设,才能为学校教育教学和人才培养提供更为有力的支撑和保障。

4 “大思政背景下”加强高校图书馆人才队伍建设的工作举措

4.1 业务培训

一是开展基础性的业务工作培训与提升。在现实的管理与服务工作中,满足大众型和普通性的用户需求仍然是图书馆十分重要的、无可替代的工作内容。通过日常基础的业务工作实践,让馆员不断熟练、精进业务。比如,文献的录入和典藏,将思政教育类的文献以再细

分类的形式迅速、集中典藏于专门的文献库,便于师生阅读、学习和研究。这需要馆员对业务工作尽可能的熟悉,对师生需求尽可能的掌握,对文科类专业发展、思政教育工作和人才培养要求尽可能理解。此外,馆员还需要发扬“传帮带”的优良传统,让馆员在业务工作中相互帮助、相互支持、相互学习、共同进步。二是开展专项的业务工作培训与提升。通过举办专门的业务培训提升馆员知识素养、文化素养、信息素养、数据素养和AI素养。比如,可以举办专门的红色资源及思想理论数据库的使用培训,让馆员熟知数据库的概况、特点及使用方法与技能,当好思政教育特色资源的宣传员、推广员和从教者。

4.2 队伍提升

一是鼓励馆员进行个人学历和学位学习提升。图书馆员是一个知识型和技能型高度融合的职业,也是一个理论性与实践性相互结合的职业。对于图书馆员来说,文化知识的学习永远在路上。图书馆应鼓励馆员通过脱产学习、在职攻读和成人教育等形式,主动提高个人的学历和学位,这样可以通过集中性、系统性和规范性的课程学习,丰富知识体系、改善知识结构、提升知识层次。这样不仅可优化馆员队伍学历学位结构,而且可极大提升馆员创新服务的知识储备和工作实践。二是鼓励馆员进行图书馆学系列的职称晋升。在图书馆的业务工作和综合管理服务中,每个馆员通常会根据工作安排和个人特长专门从事某一类业务工作,如编目员、阅读推广人、技术员等。为不断精进和提升馆员业务能力和水平,鼓励馆员积极参加图书馆学系列的专业职称晋升就显得十分重要和必要。一方面,它关系到馆员职业生涯的发展与突破;另一方面,它也是馆员知识水平和工作能力的标准化检验与系统性评判。

4.3 人才引进

一是引进图书馆学和信息管理学专业的高层次人才。“大思政”背景下,高校图书馆育人工作的内容、方式和要求都呈现出新的特点,更加注重文化教育的深度和高度,更加强调师生的参与度、认可度和满意度,这要求文献著录、阅读推广、信息服务、资源推送等业务工作更加专业,这是一个新的信息技术运用与用户场景思维相融合、多媒体平台构建与多方面能力相结合的工作。对于图书馆员来说,既是巨大的挑战、也是进步

的动力。要整体提升馆员队伍的业务能力和综合素养,引进图书馆学和信息管理学专业的高层次人才,应当成为我们一项长期的重要工作。二是共享文学、政治学、历史学等人文社科专业教师资源。高校有一支的学识渊博、教学经验丰富、常年战斗在教育作一线的人文社科专业教师队伍。图书馆应该主动联系相关学院和教师,邀请他们到图书馆开展专题讲座、阅读分享、经典品读等。一方面,可拓展教师思政教育和文化育人的平台及方式;另一方面,让图书馆也更有人文气息、书卷气息和学术气息。让教师资源共享的在文化遗产、文化交流、文化分享和文化育人的“大思政”教育实践中,逐步构建起学院、教师、图书馆三赢的良好育人生态。

参考文献

- [1]温虹,周振浪,李淑贤,等.大思政教育视野下高校图书馆对大学生学校归属感影响探析——以N大学为例[J].南昌航空大学学报(社会科学版),2015,17(03):112-117.
- [2]刘畅.大思政视域下高校图书馆教育职能实现机制研究[J].通化师范学院学报,2018,39(10):99-102.
- [3]蒋一锄,曾德良.“大思政”格局下高校图书馆服务育人探索[N].湖南日报,2020-06-16(005).
- [4]程亚飞,刘飞越.“大思政”视域下高校图书馆强化教育职能路径探析[J].山东图书馆学刊,2023,(03):1-6.
- [5]刘先熙.“大思政”教育格局下高校图书馆资源建设研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(04):151-153.
- [6]常建.大思政视域下高校图书馆高质量发展的路径探析[J].平顶山学院学报,2024,39(03):12-16.
- [7]张淼,杨蕾.“大思政课”视野下高校图书馆实践育人“大课堂”建设的现状、案例与路径[J].图书情报工作,2025,69(10):136-148.
- [8]MARTIN, J. Job Satisfaction of Professional Librarians and Library Staff. *Journal of Library Administration*, [s. l.], v. 60, n. 4, p. 365 - 382, 2020. DOI 10.1080/01930826.2020.1721941. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=055fa43a-0836-307c-8452-852a5c53de05>. Acesso em: 27 maio. 2025.
- [9]GLUSKER, A. et al. “Viewed as Equals”: The Impacts of Library Organizational Cultures and Management on Library Staff Morale. *Journal of Library Administration*, [s. l.], v. 62, n. 2, p. 153 - 189, 2022. DOI 10.1080/01930826.2022.2026119. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=8c878402-5db7-3986-bfa9-4055dd5b5b10>. Acesso em: 27 maio. 2025.
- [10]STROUD, A. A Snapshot of Staff Development Preferences of Public Library Workers Post-Pandemic. *Public Library Quarterly*, [s. l.], v. 43, n. 5, p. 672 - 690, 2024. DOI 10.1080/01616846.2024.2313277. Disponível em: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=851c79a4-9acb-374e-aaf6-c89cf9086d68>. Acesso em: 27 maio. 2025.

本文为攀枝花学院图书馆党支部“双创”项目研究成果之一。