

# 基于“专创融合”的专业实践教学体系实践

罗宝慧

广州理工学院，广东省广州市，510080；

**摘要：**本文围绕“专创融合”下的专业实践教学体系展开深入探讨，在分析当前专业实践教学现存问题的基础上搭建适配的专创融合专业实践教学体系，同时详细阐述体系的实施路径与配套保障措施，为高校提升专业实践教学质量、培养兼具创新创业能力的高素质人才提供实操参考，也为推动专业教育与创新创业教育的深度融合筑牢实践基础。

**关键词：**专创融合；专业实践教学体系；创新创业教育

**DOI：**10.69979/3029-2727.26.04.052

## 引言

社会经济的快速发展与科技的持续进步，对高校人才培养提出了更高标准，传统专业实践教学模式早已难以适配当下社会对创新型、应用型人才的培养需求，在此背景下“专创融合”理念应运而生，其核心是将专业教育与创新创业教育有机结合，通过实践教学体系的构建与落地，培养学生的专业素养、创新思维和创业能力，这不仅能够提升学生的就业核心竞争力，也是高校推进教育教学改革、适配社会发展需求的必然选择。

## 1 当前专业实践教学存在的问题分析

### 1.1 实践教学目标与创新创业脱节

当下不少高校的专业实践教学目标，核心仍然是让学生掌握专业技能和知识应用能力，仅能满足行业现有岗位的基础需求，可在快速变化的市场环境中，创新创业能力早已成为人才必备的核心素质，而现有实践教学目标却未充分重视学生创新意识、创业精神和复杂问题解决能力的培养<sup>[1]</sup>，比如一些工科专业的实践教学，学生只是按既定实验步骤或项目流程机械操作，缺乏自主创新和探索的空间，无法将所学知识与创新创业的实际需求结合起来，导致学生毕业后面对新兴行业或创新型岗位时，很难快速适应。

### 1.2 实践内容缺乏创新性与综合性

当前高校实践教学仍有实践内容创新性不足的问题，不少高校的实践教学体系长期未更新，依旧停留在传统专业知识层面，没有及时对接行业前沿技术与发展趋势。还有问题是实践教学的综合性偏弱，实践大多以单一课程为单位开展，不利于学生将多门课程知识融会贯通、综合运用。

### 1.3 实践平台与资源不足

实践平台是学生进行实践学习的重要场所，但许多高校实践平台建设滞后。校内实验室设备陈旧、数量不足，难以满足学生实践需求。同时，校外实习基地建设也存在问题，部分校外实习基地合作流于形式，学生在实习过程中只能进行简单的参观，无法真正参与到企业实际项目中，实践效果不佳。此外，实践教学资源如教材、案例库等也相对匮乏，现有的教材更新缓慢，缺乏反映行业最新创新创业实践的案例，无法为学生提供丰富的学习素材。

### 1.4 师资队伍缺乏创新创业实践经验

专业实践教学质量很大程度上取决于教师的实践能力和创新创业经验。目前高校师资队伍普遍存在缺乏创新创业实践经验的问题，许多教师毕业后直接进入高校任教，缺乏在企业实际工作的经历，对行业最新的创新创业动态和实践操作了解不足。在实践教学过程中，教师难以将实际创新创业案例融入教学，无法给予学生有效的创新创业指导。

## 2 基于“专创融合”的专业实践教学体系构建

### 2.1 构建原则

实践教学体系构建需遵循四大核心原则，兼顾专业性与创新性。坚持目标导向，以培养创新创业型高素质专业人才为核心，将创新创业目标融入实践各环节，明确各项目能力培养指标<sup>[2]</sup>。立足能力本位，聚焦实践、创新与创业能力提升，通过实际项目、案例分析等让学生在实践中锤炼本领。注重融合协同，打破专业教育与创新创业教育壁垒，加强校内跨专业及校企协同，整合资源共建实践体系。秉持动态更新，紧跟行业发展与技术进步，定期修订教学内容，融入前沿理念与案例，确保教学与市场需求同频。

## 2.2 总体架构设计

基于“专创融合”的专业实践教学体系,要以实践教学目标、内容、平台、师资、评价五大核心要素为支撑,构建系统完善的总体架构。实践教学目标聚焦创新创业能力培养,明确创新意识、思维、精神及能力的具体要求,助力学生敏锐捕捉市场需求、提出创新方案并具备创业策划实施能力。实践教学内容构建多层次模块化体系,涵盖基础实践、综合实践、创新创业实践三大模块,将创新创业元素融入各环节,引导学生在实践中创新、在创新中思考。实践教学平台打造校内实验室、创新创业孵化基地、校外实习基地多元化格局,分别承担基础教学、项目孵化、岗位实践功能,为学生提供全方位实践支撑。实践教学师资注重“专创双能”培育,通过企业挂职、专项培训、引进兼职教师等方式,提升教师创新创业指导能力<sup>[3]</sup>。实践教学评价坚持科学多元,兼顾实践成果与过程表现,结合教师、企业导师、学生自评互评,全面考量学生创新思维、创业能力及团队协作等综合素养,确保教学实效与人才培养目标同频。

## 3 专创融合实践教学体系的实施路径与保障措施

### 3.1 实施路径

#### 3.1.1 重构实践课程体系,融入创新创业元素

对现有的实践课程体系进行全面梳理和重构,打破传统课程之间的界限,以创新创业能力培养为主线,重新整合实践教学内容。例如,在工科专业中,将多门专业课程的实践环节进行整合,形成综合性实践项目,在项目中融入创新创业元素,如鼓励学生在项目中探索新的技术应用或商业模式。同时,开设专门的创新创业实践课程,如“创新创业项目实践”“创业模拟实训”等,系统培养学生的创新创业能力。

#### 3.1.2 推进项目化、任务驱动式教学

采用项目化、任务驱动式教学方法,以实际项目或任务为载体,让学生在完成项目或任务的过程中学习专业知识和技能,培养创新创业能力。教师根据教学目标和实际需求设计项目或任务,学生以团队形式参与,自主制定计划、实施项目,并解决遇到的各种问题<sup>[4]</sup>。例如,在建筑工程计量与计价课程实践教学,教师给出一个实际的建筑工程项目,要求学生以团队形式完成工程量计算、计价文件编制,并思考如何在保证计价准确性的前提下,通过创新管理模式降低成本,提高项目经济效益,以任务驱动学生的创新实践。

#### 3.1.3 深化产教融合,共建实践与创新基地

加强与企业的合作,深化产教融合。与行业内知名企业共建实践与创新基地,为学生提供真实的实践环境和项目资源。企业参与实践教学过程,为学生提供实习指导和项目案例,同时学生的实践成果也可为企业解决实际问题。例如,高校与企业共建创新实践基地,企业将实际项目引入基地,学生在企业导师指导下参与项目开发,不仅锻炼了学生实践能力,还可能在项目中提出创新性解决方案,实现互利共赢。

#### 3.1.4 组织实践活动牵引实践教学

积极组织学生参与各类高水平赛事,真正实现以赛促学、以赛促教。学科竞赛与双创大赛不仅为学生提供了展示创新成果、锻炼实践能力的优质平台,也推动教师紧跟行业需求,持续优化教学内容与教学方法。以建筑工程专业为例,通过引导学生参与工程造价技能大赛、建筑类创新创业项目,鼓励其在竞赛中运用创新的计量计价方法或设计完整的创业方案,能够有效提升学生的专业实践能力与创新创业综合素养<sup>[5]</sup>。

#### 3.1.5 建立跨专业跨学科协同实践机制

打破专业与学科之间的壁垒,构建跨专业、跨学科的协同实践机制,通过组建多学科融合的实践团队共同开展实践项目。以建筑项目全过程造价管理实践为例,可吸纳土木工程、经济学等不同专业的学生协同参与,从工程技术、经济分析等多个视角开展综合实践,让学生在真实项目中加强沟通协作、整合知识应用,有效提升跨专业协同创新与综合解决问题的能力。

## 3.2 保障措施

#### 3.2.1 成立专创融合教学改革领导小组

高校应成立由校领导牵头,教务处、各学院负责人、企业专家等组成的专创融合教学改革领导小组。领导小组负责制定专创融合实践教学改革的政策和规划,协调校内各部门之间的工作,解决改革过程中遇到的重大问题。可以定期召开领导小组会议,研究解决实践教学平台建设、师资队伍培养等方面的问题,确保专创融合实践教学体系建设顺利推进。

#### 3.2.2 完善实践教学管理与激励制度

建立健全实践教学管理制度,规范实践教学各环节的管理,确保实践教学质量。例如制定实践教学大纲编写规范、实践教学过程管理办法、实践教学考核评价标准等。同时,完善激励制度,对在专创融合实践教学表现优秀的教师和学生进行表彰和奖励。对积极参与实践教学改革、指导学生取得优秀创新创业成果的教师,在职称评定、绩效考核等方面给予倾斜;对在实践教学和创新创业活动中表现突出的学生,给予奖学金、荣誉

证书等奖励,激发教师和学生参与专创融合实践教学的积极性。

### 3.2.3 加大实践与创新创业经费投入

高校应加大对实践与创新创业教育的经费投入,保障实践教学体系建设的顺利进行。经费主要用于实践教学平台建设、设备购置、师资培训、学生创新创业项目资助等方面。例如,投入资金更新校内实验室设备,建设创新创业孵化基地;为教师参加创新创业培训和企业挂职提供经费支持;设立学生创新创业项目专项基金,资助学生开展创新创业实践活动。

### 3.2.4 教师创新创业能力培训与企业挂职

加强教师创新创业能力培养,定期组织教师参与创新创业相关培训、学术交流与研讨活动,不断提升教师的创新创业理论素养,并且积极安排教师深入企业挂职锻炼,亲身参与企业实际项目运作与经营管理,积累扎实的创新创业实践经验。比如每年选派一定比例的教师到企业挂职半年到一年,让教师在一线真实了解企业的创新做法与创业实践,学习企业先进技术和管理经验,从而为开展实践教学、更好指导学生创新创业提供鲜活素材与有力支撑。

## 4 实践成效与案例分析

将基于“专创融合”的专业实践教学体系落地到《建筑工程计量与计价》课程的实践教学中,取得了显著的实践育人成效,在学生能力培养、教学成果输出、校企协同深化及社会认可度提升等方面都实现了突破性进展。

学生的实践能力与创新创业能力实现双重提升,重构后的实践课程体系不仅能让学生扎实掌握工程量计算、工程计价等核心专业技能,还能通过创新计价模式、探索成本控制新路径等实践任务,充分激发学生的创新思维。

教学成果得到丰富收获,以学科竞赛、创新创业大赛为抓手,学生凭借扎实的专业功底和创新的计价方法,在全国工程造价技能大赛中屡获佳绩、脱颖而出,学生参与各类创新创业项目也获得了行业专家与合作企业的高度认可,部分优质项目已顺利进入创业孵化阶段,真正实现了教学成果向行业实践应用的转化。

校企合作的深度也持续深化,通过与建筑施工、工程造价咨询等企业共建实践基地,企业不仅为学生提供了优质的实践项目和专业的导师指导,还深度参与到课程建设与教学改革中,企业专家结合行业最新规范和市

场实际需求,为课程实践教学大纲提出针对性的修改建议,让课程内容更贴合行业岗位的实际需求,校企还联合开展科研项目,将最新的科研成果融入实践教学环节,进一步提升了教学的实用性与创新性。

专业的社会认可度也实现了稳步提升,随着毕业生实践能力与创新创业能力的显著增强,该校建筑工程相关专业的毕业生在就业市场中广受用人单位的青睐,毕业生凭借较强的岗位适应能力和创新能力,能快速胜任工作岗位并为企业提供创新性的解决方案,这不仅提升了学校的社会声誉,还吸引了更多优质企业前来开展校企合作,形成了“教学促实践、实践提质量、质量赢认可”的良性循环。

## 5 结论

打造“专创融合”的专业实践教学体系,是高校培养创新型、应用型人才的有效实践路径,通过剖析当前专业实践教学的现存问题,搭建科学合理的专创融合实践教学体系,并落地行之有效的实施路径和保障措施,能显著提升学生的实践能力、创新思维与创业能力,以《建筑工程计量与计价》课程为实践案例的成效表明,“专创融合”实践教学体系在提升高校教学质量、促进学生全面发展、深化校企合作等方面都有着重要的现实意义,专创融合的教学改革并非一蹴而就,而是一个长期探索、持续完善的过程,高校需要紧密结合行业发展趋势和社会人才需求,不断优化实践教学体系,为社会培养更多兼具专业素养和创新创业能力的高素质专业人才。

### 参考文献

- [1] 胡玮芳,蔡青青,傅彬,等. 基于产教融合背景的高职院校计算机应用技术专业专创融合实践教学体系构建[J]. 计算机教育,2025(6):173-177.
- [2] 张胜. 基于“专创融合”的专业实践教学体系构建与实践[J]. 创新创业理论研究与实践,2023,6(16):72-76.
- [3] 朱亚玲,王娟,刘瑞玲,等. 基于“专创”融合的软件工程专业实践教学体系探究[J]. 兰州工业学院学报,2024,31(3):155-157.
- [4] 张娟,马军. 基于“专创融合”的机电专业教学改革研究与实践[J]. 农业机械,2022(3):70-73.
- [5] 周新淳. 面向大学生双创能力培养的工科专业实践教学体系研究[J]. 林区教学,2025(1):34-38.