

# 工程造价专业课程思政的内生耦合机制与教学模式创新研究——以《招投标与合同管理》为例

杨易达

西安工商学院，陕西西安，710000；

**摘要：**课程思政是落实立德树人的关键路径，工程造价专业课程思政建设需突破思政元素简单嵌入模式，实现专业知识、职业能力与价值引领深度融合。《招投标与合同管理》是工程造价专业核心主干课程，兼具实践性、规范性与伦理导向性，是构建课程思政内生耦合机制的典型载体。本文基于内生耦合内涵，分析该课程思政建设现存问题，构建知识 - 能力 - 价值三位一体的内生耦合机制，探索适配专业与课程特点的教学模式创新路径，为工程造价专业课程思政高质量建设提供理论与实践参考。

**关键词：**工程造价；课程思政；内生耦合机制

**DOI：**10.69979/3029-2727.26.04.048

## 引言

随着我国工程建设行业的高质量发展，工程造价专业人才培养不仅需要夯实学生的专业技能，更要强化其职业素养与价值追求，培养具备诚信意识、责任担当与法治观念的复合型工程管理人才。课程思政作为将思想政治教育融入专业教学全过程的重要举措，已成为高等教育改革的核心方向。然而，当前多数工程造价专业课程思政建设仍处于外在附加的初级阶段，存在思政元素与专业内容脱节、融入方式生硬、育人成效不佳等问题，难以实现知识传授、能力培养、价值塑造的协同育人目标。

## 1 核心概念界定与理论基础

### 1.1 核心概念界定

工程造价专业课程思政：以专业课程为载体，将思政教育融入教学全过程，挖掘价值内涵，实现以技立身、以德育心，培养工程建设人才，特征是专业性与思政性、实践性与导向性统一。内生耦合机制：区别于外在嵌入，强调思政元素与专业课程内在关联，构建知识传授、能力培养、价值塑造协同共生体系，使思政教育成教学内在部分。《招投标与合同管理》课程思政：结合课程核心内容，挖掘思政元素，融入教学，引导学生树立正确观念，提升素养与水平。

### 1.2 理论基础

协同育人理论：强调教育要素协同联动，整合专业与思政教育资源、目标与路径，在课程思政建设中实现多方面协同，构建育人体系。建构主义学习理论：认为学习是学生主动建构知识过程，课程思政内生耦合需立足学生认知规律，创设实践情境，引导学生自主建构价值观念。职业伦理教育理论：工程造价行业关乎工程质

量等，职业伦理是生命线，《招投标与合同管理》课程思政核心是强化学生职业伦理教育，引导恪守规范。

## 2 工程造价专业《招投标与合同管理》课程思政建设现存问题

### 2.1 思政元素挖掘不深入，与专业内容脱节

当前多数《招投标与合同管理》课程思政建设，仍停留在思政元素贴标签的层面，教师对课程蕴含的思政资源挖掘不够深入，仅简单将诚信法治等词汇与专业内容关联，缺乏对思政元素与专业知识内在逻辑的梳理。例如，在讲解招投标流程时，仅强调要公平公正，却未结合具体案例，分析公平公正原则对工程质量、市场秩序的重要意义；在讲解合同条款时，仅提及要履行合同义务，却未深入解读背后的契约精神与责任担当，导致思政教育与专业教学两张皮，难以实现深度融合。同时，部分教师对行业前沿的思政素材挖掘不足，未能结合电子招投标、EPC 总承包模式等新型业务场景，挖掘其中的思政内涵，导致思政教育内容滞后于行业发展需求。

### 2.2 教学模式单一，融入方式生硬

当前《招投标与合同管理》课程教学仍以理论讲授为主，课程思政的融入方式较为生硬，多采用课堂导入+案例补充的模式，缺乏互动性与体验性。例如，在讲解招投标诚信时，仅通过口头讲解或播放短视频的方式，介绍围标、串标等违规行为的危害，缺乏让学生主动参与、深度思考的教学环节；在实践教学中，多侧重学生对投标文件编制、合同条款解读等专业技能的训练，忽视了对学生职业伦理、责任意识的培养，导致学生难以将思政理念转化为职业行为。此外，部分教师缺乏课程思政设计能力，未能将思政元素有机融入教学目标、教学过程与考核评价的全流程，导致思政教育流于形式。

### 2.3 内生耦合机制未建立，育人成效不佳

当前工程造价专业课程思政建设，尚未构建起知识-能力-价值的内生耦合机制，三者之间缺乏有效的联动与协同。一方面，教学目标侧重专业知识的掌握与专业技能的提升，对价值塑造的重视程度不足，导致思政教育目标不明确、不具体；另一方面，教学过程中未能实现专业知识传授、职业能力培养与价值引领的同步推进，例如，在培养学生编制投标文件能力的同时，未同步引导学生树立合规意识、诚信意识，导致学生虽具备专业技能，却缺乏正确的职业价值观。此外，考核评价体系仍以专业知识与技能考核为主，对思政素养的考核缺乏科学的指标与方法，难以全面反映学生的综合素养，也无法倒逼课程思政建设的深化。

### 2.4 师资队伍建设滞后，支撑能力不足

课程思政的高质量开展，离不开一支兼具专业素养与思政能力的师资队伍。当前，工程造价专业教师多具备扎实的专业知识，但缺乏系统的思政教育培训，对课程思政的内涵、融入方法理解不够深入，难以准确挖掘课程中的思政元素，也无法设计出贴合专业特色的思政教学环节。同时，部分教师缺乏工程实践经验，对行业内的职业伦理规范、典型案例了解不充分，导致思政教育内容脱离工程实际，难以引发学生的共鸣。此外，思政教师与专业教师缺乏有效的协同合作，未能形成专业+思政的育人合力，制约了课程思政内生耦合机制的构建与实施。

## 3 工程造价专业课程思政内生耦合机制的构建——以《招标投标与合同管理》为例

结合《招标投标与合同管理》课程特点与工程造价专业人才培养目标，构建知识-能力-价值三位一体的内生耦合机制，实现专业知识传授、职业能力培养与价值塑造的深度融合，推动思政教育从外在附加走向内生共生。该机制以价值引领为核心，以专业知识为基础，以职业能力为载体，三者相互渗透、相互促进，形成闭环式育人体系。

### 3.1 核心耦合维度：知识、能力、价值的内在关联

**知识维度：**筑牢耦合基础。《招标投标与合同管理》核心知识含招标投标流程、合同条款等，蕴含思政内涵。通过传授专业知识，让学生掌握知识同时理解思政内涵，如讲解相关法律规定时解读法治精神，引导依法执业理念。

**能力维度：**搭建耦合载体。课程核心能力包括文件编制、谈判等，培养能力过程也是思政渗透过程。如培养编制能力时培养工匠精神，培养谈判能力时坚守职业底线，培养管控能力时树立责任意识，实现能力提升与

价值塑造协同。

**价值维度：**引领耦合方向。价值塑造是课程思政核心目标。结合课程特点，明确价值塑造内容：诚信意识，杜绝违规；法治精神，依法开展工作；责任担当，树立责任意识；工匠精神，提升专业素养；家国情怀，为行业发展贡献力量。

### 3.2 耦合运行机制：协同联动的动态闭环

**目标协同机制：**明确三位一体教学目标。将价值塑造、能力培养、知识传授纳入课程教学目标体系，如招标文件编制教学单元，明确知识、能力、价值目标，确保三者同步推进、协同育人。

**内容融合机制：**挖掘思政元素与专业内容内在关联。构建专业知识点+思政元素+案例载体的内容融合体系，将思政元素融入各教学单元。如招标策划结合重大项目案例挖掘家国情怀，投标竞争结合违规案例开展教育，合同履行结合案例强化契约精神。同时结合行业前沿挖掘思政元素。

**过程联动机制：**推动教学过程全流程融合。将思政教育融入课程理论、实践、课后拓展全流程。理论教学引导思考价值内涵，实践教学让学生践行思政理念，课后拓展布置思政任务推动转化职业素养。

**评价反馈机制：**构建多元化综合评价体系。打破唯分数论，建立专业技能+思政素养的多元化考核评价体系。考核评价与教学目标协同。专业技能考核侧重评价学生招标文件编制、合同条款解读等能力；思政素养考核侧重评价学生诚信意识、法治精神、责任担当等，通过课堂表现、实践报告、案例分析、企业评价等综合评定。同时，建立评价反馈机制，及时收集学生、教师、企业反馈意见，不断优化课程思政内容与教学方法，形成目标-实施-评价-优化的动态闭环。

## 4 基于内生耦合机制的《招标投标与合同管理》课程教学模式创新

基于知识-能力-价值三位一体的内生耦合机制，结合《招标投标与合同管理》课程的实践性特点，创新构建情境驱动+项目引领+协同育人的教学模式，推动思政教育与专业教学的深度融合，提升育人成效。

### 4.1 情境驱动教学：强化体验式思政教育

结合工程实际创设招标投标与合同管理真实情境，让学生在情境体验中感悟思政内涵、提升专业能力。一是构建仿真情境，利用 BIM 技术和电子招投标模拟系统搭建招投标场景，让学生扮演招标人、投标人、评标专家等角色参与流程，体会公平公正、诚信履约重要性。如设置围标串标虚拟场景，让学生分析违规性与危害性，强化诚信与法治观念。二是引入真实案例情境，选取行

业典型案例,引导学生分组分析专业问题与思政元素、探讨解决方案,培养问题解决能力与职业伦理素养。如结合浙江5家企业围标判刑案例,引导学生分析围标危害,强化法治与诚信理念。

#### 4.2 项目引领教学:实现知识、能力、价值的协同提升

以真实工程项目为载体开展项目式教学,让学生在完成项目中同步提升专业知识、职业能力与思政素养。选取中小型建筑、市政等真实项目,拆解为招标策划、投标文件编制、合同谈判、合同履行、风险管控等子任务,引导学生分组完成。项目实施中,教师指导学生掌握专业技能,引导其践行思政理念,如编制投标文件注重数据真实、报价合理,坚守诚信底线;合同谈判坚持公平公正、互利共赢,彰显契约精神;项目总结反思职业行为,强化责任意识与工匠精神。同时,结合岗课赛证协同理念,将全国BIM毕业设计创新大赛、二级造价工程师考试要求融入项目教学,提升学生就业竞争力与职业素养。

#### 4.1 协同育人教学:构建多元联动育人体系

打破高校单一育人模式,构建高校-企业-行业协同育人体系,推动课程思政与工程实践深度对接。其一,深化校企合作,邀请企业招投标与合同管理专家进课堂,分享行业经验与职业伦理规范,结合真实项目案例讲解思政理念应用,如邀请校办造价咨询公司工程师结合建设项目跟踪审计案例讲解合规与责任意识重要性;同时建立校外实践基地,让学生参与企业真实项目工作,在实践中感悟思政内涵、提升职业素养。其二,加强专业教师与思政教师协同,组建课程思政教学团队,思政教师指导思政元素挖掘与融入,专业教师将思政元素与专业教学结合,共同设计教学方案、开发教学资源,形成育人合力。其三,对接行业协会,了解行业最新职业规范与伦理要求并融入课程教学,确保思政教育贴合行业需求,培养复合型人才。

#### 4.3 数字化赋能教学:提升课程思政实效性

依托数字化教学资源,创新课程思政呈现与传播方式,提升教学趣味性与实效性。一是搭建线上教学平台,整合教学视频、案例库、题库等资源,供学生自主学习。如录制合同管理思政专题视频,结合传统文化引导学生立德;建立案例库,方便学生查阅分析。二是利用人工智能、区块链等技术,优化教学与考核评价。如用AI识别学生行为表现,分析思政素养;用区块链记录实践成果,确保考核公正。三是开展线上线下混合式教学,

线下注重情境体验等,线上注重知识学习等,实现协同育人。

#### 4.4 师资队伍建设:强化课程思政支撑能力

打造兼具专业素养与思政能力的师资队伍,为课程思政内生耦合机制实施与教学模式创新提供保障。一是开展专项培训,定期组织工程造价专业教师参加课程思政培训,学习理念、方法与技巧,提升挖掘思政元素、设计教学环节的能力。二是强化工程实践经验,鼓励教师深入企业实践,参与招投标与合同管理工作,了解行业前沿与职业伦理规范,丰富教学案例,提升教学针对性与实效性。三是建立激励机制,鼓励教师开展课程思政研究与教学改革,将建设成效纳入考核评价体系,激发积极性与主动性。四是推进双师协同计划,推动思政与专业教师共建融合型教研室,共同开展教学研究与资源开发,提升育人能力。

### 5 结论与展望

工程造价专业课程思政的内生耦合机制,是实现专业教学与思政教育深度融合的核心路径,其核心在于构建知识-能力-价值三位一体的协同共生体系,让思政教育成为专业教学的内在组成部分。《招投标与合同管理》课程作为工程造价专业的核心载体,其课程思政内生耦合机制的构建与教学模式的创新,能够有效突破当前课程思政建设的瓶颈,实现以技育人、以德育心的育人目标。

#### 参考文献

- [1]张双圣,张建昆,张学杨,等. BOPPPS与多元教学方法耦合驱动的参与式教学模式研究——以水污染控制工程课程为例[J]. 大学教育, 2025(17): 62-66.
- [2]魏炜徐丽田小风杜静李程程. 高职院校土建类专业课程与思政教育耦合设计与实践[J]. 广西教育, 2024(15): 84-87.
- [3]杨静,李华锋,付正. 高职院校药理学课程思政的内在逻辑与耦合机制研究——基于“四位一体”整合模式的构建[J]. 中国成人教育, 2024(19): 47-52.

作者简介:杨易达(1993年8月),性别女(回族),籍贯辽宁省阜新市,硕士学位,专职教师,中级工程师,建筑设计及其理论。

课题编号:申报类别代码3(一般项目)主办单位西安工商学院课题名称:工程造价专业课程思政的内生耦合机制与教学模式创新研究——以《招投标与合同管理》为例